

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Келлогская средняя школа»

Согласовано:
Педагогическим Советом
МКОУ «Келлогская СШ»
Протокол № 4 от 31 марта 2022 г.

Утверждаю.
Директор школы: _____
Рязанцев В.Н.
Приказ № 4 от 31.03.2022 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

п.Келлог
2022

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
6. Раздел 5. Оценка качества материально-технической базы
7. Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательное организации, подлежащей самообследованию за 2021 год.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Келлогская СШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

На основании локального акта Приказ № ОД-02/1 от 20 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года», «Положения о проведении самообследования МКОУ «Келлогская СШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Келлогская СШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Келлогская СШ» и принять меры к устранению выявленных дефицитов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МКОУ «Келлогская СШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Келлогская СШ» в сети интернет в 2021 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации.	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Келлогская средняя школа»
Руководитель	Рязанцев Вадим Николаевич
Адрес	Красноярский край, Туруханский район, п.Келлог, ул.Центральная, 39
Телефон/факс	8 (39190)46504
Адрес электронной почты	kellogschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования Туруханского района
Дата создания	1952 (старое здание), 1995 (новое здание)
Лицензия	от 24.09.2018 № 9654-л, 24Л01 №0002884
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.03.2015 №91, № 4141 24)1 №0000066 срок действия до 10.03.2027г.
Место положения	Красноярский край, Туруханский район, п.Келлог
Тип здания	деревянное, одноэтажное здание.
Реализация общеобразовательных программ	Начальное общее, основное общее, среднее общее.
Раздел 2. Оценка системы управления школы	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.1 Отношения между Учредителем и ОУ и отношения ОУ с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. ОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

2.2. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в ОУ являются общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Совет школьников. Органы государственно-общественного управления действуют на основании Устава школы и положений. В практику работы органов Управления вошли совместные заседания по решению актуальных проблем школьной жизни, отчеты ученических органов самоуправления на заседаниях Управляющего совета.

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются:

-принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

-принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

-принцип развивающего обучения (применение методов творческой деятельности и использование педагогических технологий, методика КТД, проектно-исследовательские технологии);

-принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, технология индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО), Способ диалектического обучения (СДО).

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, расширенные, когда приглашается весь педагогический коллектив, проблемные, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы

на следующую неделю. Рефлексивные семинары, по итогам полугодия, где проходит анализ и коррекция деятельности администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по итогам образовательных результатов обучающихся школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	38
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	16
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	19
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	3
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	13
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/16%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	2/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	
	работников, педагогический стаж работы которых		

	состав ляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16%
1.30.2	Свыш е 30 лет	человек/%	1/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1

	гося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиа текой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20 м ²

Организация урочной деятельности

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней/6 дней (4кл.)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы: 35 минут – первое полугодие, 40 минут – второе полугодие; 2-4 кл. 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 20 минут	10 минут 15 минут	10 минут 15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	10 минут 20 минут В конце учебного года	В конце учебного года	В конце учебного года

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 38 обучающихся:
выбыло – 3 обучающихся; прибыло- 0 обучающихся.

Из них 35 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:
в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 14 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 18 учеников,

в старшем звене основной школы (10 - 11классы) обучается 3 ученика, из них обучаются 0 на индивидуальном обучении.

Результативность работы школы за учебный год:

Клас с	На 05. 09. 21	Прибыли	Выбыли	На конец год	Атес/не атес	Успе вают %	Пер/ не пер	Доп.ущен к экзамену	Выпущен осо справкой	Награжден ы		
										Похвальн ый лист	Похваль ная грамота	Примеча ние
1	5	0	1	4	4/0	4	4	-	0	0	0	
2	6	0	0	6	6/0	6	6	-	0	2	0	
3	3	0	1	2	2/0	2	2	-	0	1	0	
4	2	0	0	2	2/0	2	2	-	0	1	0	
Итог о	16	0	2	14	14	14	14	-	0	4	0	
5	3	-	-	3	3	3	3	-	0	2	0	
6	5	-	-	5	5	5	5	-	0	1	0	
7	5	-	4	4	4	4	4	-	0	1	0	
8	4	-	-	4	4	4	4	-	0	1	0	
9	2	-	-	2	2	2	2	2	0	0	0	
Итог о	19	-	1	18	18	18	18	2	0	5	0	
10	2	-	-	2	2	2	2	-	0	1	0	
11	1	-	-	1	1	1	-	1	0	1	0	
Итог о	3	-	-	3	3	3	2	1	0	2	0	
Общ ее кол- во	38	0	3	35	35	35	35	3	0	11	0	

На 05.09.2020 – 38 Прибыло – 0 Выбыло - 3
На 27.05.2021 - 35

1-4 кл –14	1 кл – 4	2 кл. – 6	3 кл. – 2	4 кл. - 2
5-9 кл. – 18	5 кл. – 3	6 кл. – 5	7 кл. – 4	8 кл. – 4 9 кл. - 2
10-11кл – 3	10 кл. – 2	11 кл. - 1		

Переведено без 9 кл. – 16, 10 кл. – 2, 11 кл.-1.

Допущено к экзаменам – 3

Вербальное оценивание – 4

Основная школа – (1-4 кл) -14

Медали: золото – 0 серебро - 0

Качество знаний –37%

Успеваемость – 100%

4.1.Общий анализ результатов учебных достижений учащихся за 2021 уч. г.

Классы	Общее количество учащихся	Уровни								Качество знаний
		2	%	3	%	4	%	5	%	
1-4	14	0	0	10	71	4	29	0	0	29
5-9	18	0	0	13	72	5	28	0	0	28
10-11	3	0	0	1	33	2	67	0	0	67

2021 – 31 %

4.2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость обучения - 31%. Всего хорошистов – 31 – 32%, троечников 68 – 69%.

В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: в 3 классе – 50% (классный руководитель Капчикаева Е.Н.); во 2 классе – 33% (классный руководитель Меновщикова Т.Р); в 4 классе – 50% (классный руководитель Капчикаева Е.Н.);

в классах среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 5 классе - 67%, (классный руководитель Рязнцева Н.В.); в 6 классе – 20%, (классный руководитель Шляхова Е.В.); в 7 классе – 25%, (классный руководитель Амур А.И.);

в классах старшего звена (10– 11 классы) показатель качества знаний: в 10 классе - 50%, (классный руководитель Смирнова Т.С.); в 11 классе 100% (классный руководитель Рязнецев В.Н.)

4.3. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 28 п.13, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Келлогская СШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение 2021 года в школе проведена оценка качества образования через: мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации в течение учебного года); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты оценки внутренней системы качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях, совете родителей.

В 2021 году в 1-4, 5-9, 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Учебный план выполняет требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам обучающихся: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Отмечаются удовлетворительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: разработаны в соответствии с ФГОС (рабочие программы, тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); УМК ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и

способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться»; разрабатываются технологические карты урока;

Мониторинг метапредметных результатов одна из сложных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственному мониторингу, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками ученика. Личностные УУД могут проявляться через рост успеваемости, через изменение отношения к реалиям повседневной жизни, через формирование ценностей человека, проявляемые в поступках. Для диагностики познавательных и регулятивных УУД используются контрольные работы, тесты, упражнения. В декабре 2021 года впервые в школе проведены диагностические работы по выявлению уровня сформированности глобальной компетенции, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности. Выявлена тенденция школьников по развитию умений решать финансовые вопросы и вопросы, относящиеся к области развития глобальной компетенции. По итогам проведенной диагностики поставлены новые задачи для учителей- предметников и классных руководителей по использованию возможностей урока, классного часа, внеурочной работы для развития компетенций обучающихся. Основными критериями сформированности коммуникативных УУД становятся – желание вступать в контакт, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, умение организовать общение, включающее умение слушать

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2020-2021 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

4.4. Оценка уровня техники чтения в 5 – 9-х классах 2020 -2021 учебного года

Цель: получение объективной информации о состоянии сформированности читательских навыков обучающихся.

класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
5 класс	1	1	1
6 класс	0	3	2
7 класс	1	2	1
8 класс	1	2	1
9 класс	1	1	0

4.5. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение техники чтения.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- у отдельных учащихся слоговое чтение

Проблема низкого качества техники чтения остается актуальной. Основная часть учащихся не справляются с техникой чтения (низкий показатель у всех классов):

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на технику чтения, развивать скорость чтения на своих уроках, применяя разнообразные приемы и методы. Рекомендовать родителям читать вслух, устраивая домашнее чтение вслух.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

В феврале, марте и мае 2021г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, в 9 классах проведено итоговое собеседование по учебному предмету

«Русский язык». Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Результатом итогового собеседования является «зачёт» или «незачёт». Результаты собеседования влияли на допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании приняли участие 9 класс (2 чел.).

Результаты итогового собеседования

Дата	9 класс «не зачет», чел
10.02.2021	2
10.03.2021	1
17.05.2021	0

По результатам итогового собеседования видно, что все обучающиеся 9 классов получили «зачет» и на основании этого были допущены к ГИА 17.05.2021 г..

Результаты экзаменационной работы в формате ОГЭ по русскому языку и по математике, 9 классы за 2020-2021 учебный год

Русский язык

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
9	2	0	0	2	2
итого	2	0	0	2	2

Математика

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
9	2	0	0	2	2
итого	2	0	0	2	2

	9	итого
Качество	0%	0%
СОУ	45,3%	45,3%
Успеваемость	100%	100%

класс	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
9	0%	0%	50%	50%	0
Итого	0%	0%	50%	50%	0

Обучающиеся 9 классов допускают ошибки в изложении содержания прослушанного текста, не выделяют основную мысль, делают ошибки при выделении микротем в изложении. Допускают

речевые и грамматические ошибки. При выполнении теста обучающиеся затрудняются в выполнении всех заданий. При написании сочинения большинство обучающихся выбрали тему

Большинство не смогли подобрать аргумент из текста, привести доказательство. Выпускники основной школы (9 класс) не справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали низкий уровень сформированности предметных результатов. Учащиеся испытывают затруднения при написании изложения в нахождении средств связи между предложениями и между микротемами, допускают много речевых ошибок. Затрудняются при написании сочинения привести примеры-аргументы из текста.

Краевая диагностическая работа (КДР) 6 класс (ноябрь, 2021 год)

Читательская грамотность

В ноябре 2021 года обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественного.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6	33,33%	33,33%	33,33%	0%
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Комплексная работа была направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные. Рекомендовано учителям: развивать умения обучающихся работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Краевая контрольная работа по математической грамотности (КДР7).

7 классы, декабрь 2021 г.

Целью диагностической работы является: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности.

Краевую диагностическую работу выполняло 5 обучающихся 7 класса

Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7	4	50% (2 чел.)	50% (10 чел.)	0%
Итого по школе	5	50% (2 чел.)	50% (10 чел.)	0%
Показатели по региону		52,28%	27,35%	20,37%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	20,00%	12,50%	13,89%	39,29%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Государственная итоговая аттестация (май, июнь, 2021 год)

К государственной (итоговой) аттестации допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (демоверсии, нарезки по типам

заданий из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, физики, химии и др., сборники заданий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ), осуществлялась подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- 2) подготовка учителей (организаторов) к проведению ЕГЭ-11, ГВЭ-11, ОГЭ – 9;
- 3) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

К государственной (итоговой) аттестации допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

В 2021 году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №104/306 ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена только по обязательным предметам: русский язык и математика. ГИА по предметам по выбору не проводилась.

Результаты ГИА в форме ОГЭ 9 классах

предмет	класс	учитель	Кол-во	5	4	3	2
Русский язык	11	Рязанцева Н.В.	1	-	1	-	-
Математика	11	Смирнова Т.С.	1	-	-	1	-

Руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- на заседании методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

- совершенствовать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

4.6. Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

4.7. Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 47 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 0 %.

На втором уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»

- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работал музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.
3. Патриотическое воспитание в школе.
 - а) учебно-воспитательная работа;
 - б) краеведение;
 - в) туризм и спорт;
 - г) эстетическое воспитание.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Выпускалась общешкольная газета «Настёна», на страницах которой освещались все события школьной жизни.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. В группах продлённого дня проходил спортивный час. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения на УОУ, в мастерской обслуживающего труда..

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2021», подкармливали зимующих птиц.

Раздел 5. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Имущество, находящееся у ОУ на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Зданий в школе два (ул. Школьная 3/2), (ул. Центральная,39)

- учебные кабинеты – 3/8;
- спортивный зал;
- столовая;
- библиотека;
- кабинет технологии (мастерская);

Наличие в школе технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	4
2.	Ноутбук	9
3.	Телевизор	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Ламинатор	1
10.	МФУ	3
12.	Сканер	0
13.	Принтер	5

Образовательное учреждение не обладает достаточной материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательный процесс. В школе нет оборудования для столовой, спортзала, мебель для школы старая, нет оборудования для кабинета биологии, химии, технологии.

Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1717 экз.;
- книгообеспеченность – 87%;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 768 экз..

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	649
2	Учебные пособия	192
3	Художественная литература	649
4	Справочный материал	108
5	Учебники	768

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год.

Образовательная деятельность в МКОУ «Келлогская СШ» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Родной язык- кетский.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 12 педагогов. Из них:1 директор, 1 зам директора, 1 библиотекаря, 2 соц.педагога.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
- 2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования.

Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- 2.Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
- 5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.